

2 lecciones

**50
minutos**

Edades de

**7 a 11
años**


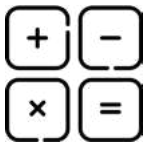


Agentes de Cambio del **PLÁSTICO**

MÓDULO 4: PLAN DE CLASE
EMPODERAMIENTO Y LIDERAZGO JUVENIL

Módulo 4: Empoderamiento y liderazgo juvenil


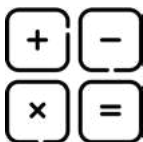
Facilitadora del módulo: Marinette	Objetivos del módulo
	<p>Los estudiantes podrán:</p> <p>Lección 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprender lo que significa ser un líder y las formas de demostrar liderazgo. • Reconocer a varios líderes excepcionales. • Comparar ejemplos de estudiantes que demuestran aptitudes de liderazgo en la lucha contra el plástico. <p>Lección 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adquirir habilidades para mejorar la oratoria. • Elaborar una presentación o un discurso con el fin de educar e influir.


Nota para los docentes:	Símbolos
<ul style="list-style-type: none"> • Este módulo consiste en dos lecciones con actividades centrales que son de unos 50 minutos cada una. Se pueden completar de forma secuencial en una sesión o se pueden dividir en dos sesiones, según la disponibilidad de tiempo. • Las actividades de inicio y de cierre abren y cierran ambas lecciones y se pueden hacer separadas o junto a las lecciones. • El docente puede optar por ampliar el aprendizaje con las actividades de extensión de alfabetización y aritmética y también con las oportunidades diferenciadas para todos los niveles de aprendizaje. • Este módulo está destinado a estudiantes de entre 7 a 11 años, pero se puede adaptar a otras edades. 	<div> <div> ALFABETIZACIÓN  </div> <div> ARITMÉTICA  </div> </div>

Vínculo con el episodio "Acción" de Miraculous Ladybug:

Este módulo se vincula de forma directa con el episodio de Miraculous Ladybug en particular con estas escenas:

- **En el minuto 2** del episodio, Marinette sugiere resolver el problema del plástico de otra manera, yendo directo a la fuente.
- **En el minuto 7** del episodio, Marinette y Adrien intentan convencer a los líderes de la ciudad para que dejen de producir y vender los Morfoabanicos de plástico de un solo uso que contaminan la ciudad de París.
- **En el minuto 9** del episodio, Marinette interrumpe las noticias y habla en público para concientizar sobre el problema del plástico que afecta la ciudad de París y el ambiente.

Tiempo	Actividades	Recursos/ materiales
ACTIVIDAD DE INICIO (para presentar ambas lecciones)		
 10 minutos 	<p>Vocabulario clave: liderazgo, influir, empoderar, persuadir</p> <p>Presentación Actividad de los ojos vendados</p> <p>Trabajen de a dos, uno tiene los ojos vendados y otro lo guía por toda el aula. Si es necesario, se pueden agregar obstáculos para que sea más difícil. Intercambien los roles para que todos tengan una oportunidad.</p> <p>Se puede extender la actividad haciendo que una persona guíe a varias personas vendadas a la vez.</p> <p>Discusión posterior a la actividad: ¿Cómo se sintió liderar? ¿Cómo se sintió que te hayan liderado? ¿Qué cosas funcionaron y cuáles no? Pida que los estudiantes escriban algunas aptitudes clave que consideren que un buen líder debe tener.</p> <p>Oportunidad para la aritmética: En una escala del uno al cinco, ¿cómo clasificarías tus aptitudes de liderazgo actuales? Recopile las respuestas y elabore un gráfico de barras de la clase.</p>	<p>Presentación del docente, diapositiva 2</p> <p>Proyector/pizarra blanca interactiva/ pantalla para la presentación</p> <p>Hoja de trabajo del vocabulario (página 1 del manual de recursos)</p> <p>Venda para ojos/ bufanda/material Obstáculos (conos/ escritorios/sillas, etc.)</p> <p>Presentación del docente, diapositivas 5 y 6</p>

Tiempo	Actividades	Recursos/ materiales
LECCIÓN 1: ACTIVIDAD CENTRAL		
 15 minutos	<p>Introducción al liderazgo</p> <p>Pregunte: "¿Cuáles son las características de un buen líder?"</p> <p>Muestre esta pregunta a los estudiantes escrita en el centro de una pizarra/un papelógrafo para crear un mapa mental.</p> <p>Los estudiantes comparten sus respuestas de la actividad de inicio y otras ideas según lo que hayan vivido con respecto al liderazgo positivo.</p> <p>Proporcione la definición de un líder: <i>Un líder es una persona que ve maneras de mejorar las cosas y que reúne a las personas para lograr un cambio.</i></p> <p>Escriba la siguiente lista de aptitudes de liderazgo en una pizarra/un papelógrafo y discútalas con toda la clase. Oportunidad para un debate en clase: ¿Hay alguna aptitud que siempre deba estar presente en un buen liderazgo? ¿Esta lista es fija o se pueden agregar o quitar las aptitudes, según la actitud o personalidad de una persona?</p> <p><i>Confianza, constancia, colaboración, tolerancia, tranquilidad, buena comunicación, visión clara, pasión, diversión, amabilidad, valentía, motivación, inspiración, entusiasmo, empoderamiento, solidaridad, coraje, empatía.</i></p> <p>Pregunte qué aptitudes de liderazgo demuestran los personajes de la serie (sobre todo Marinette).</p> <p>Vínculo con el episodio: Marinette habla frente a Bertrand King. Cuando este le dice que no, encuentra otra forma hablando por televisión (minutos del episodio: del minuto 9:00 al minuto 10:30).</p> <p>Mencione con regularidad la lista de aptitudes anterior durante la lección y reafirme que cualquiera puede convertirse en líder con buenas acciones.</p>	<p>Presentación del docente, diapositiva 7</p> <p>Presentación del docente, diapositiva 8</p> <p>Presentación del docente, diapositiva 9</p> <p>Hoja de trabajo de las aptitudes de liderazgo (página 2 del manual de recursos)</p>
15 minutos		



10 minutos

Opcional: Observar ejemplos de líderes famosos (diapositivas de la 12 a la 16). Estos son políticos, líderes religiosos, empresarios, ambientalistas, celebridades, deportistas (por ej., David Attenborough, Oprah Winfrey, Serena Williams, Jane Goodall, Barack Obama, Gandhi, Nelson Mandela, la Madre Teresa, Bill y Melinda Gates, Jacinda Ardern).

Brinde algunos ejemplos de personalidades locales o del país.

Los líderes están en todos lados, no son solo famosos. Brinde algunos ejemplos de líderes locales, por ejemplo:

Director/a de la escuela

Entrenador/a

Líder de la familia

Líder religioso

Los estudiantes completarán la hoja de trabajo del perfil de líder con un líder local que conozcan o con líderes famosos de la presentación, según la discusión en clase.

Datos de personas famosas (presentación del docente, diapositivas de la 11 a la 15)

Presentación del docente, diapositivas 16 y 17

Hoja de trabajo del perfil de líder (página 3 del manual de recursos)
Presentación del docente, diapositiva 18

Tiempo	Actividades	Recursos/materiales
LECCIÓN 2: ACTIVIDAD CENTRAL		
10 minutos	<p>Discurso efectivo</p> <p>Pregunta de guía: ¿Los estudiantes también pueden ser líderes? ¡SÍ!</p> <p>Nota para los docentes: Si se completa la lección 1 otro día, revise las aptitudes de liderazgo al comienzo de esta lección.</p> <p>Detectives del análisis del discurso Una opción sería observar las charlas de los siguientes activistas jóvenes: Melati e Isabel Wijsen Francisco Vera Itzel Saenz Olivares Si no, otra opción sería observar la escena de los estudiantes cuando hablan con Bertrand King en el episodio de Miraculous (del minuto 4 al minuto 6 del episodio).</p> <p>*Nota para los docentes Los estudiantes más jóvenes podrían enfocarse en un solo ejemplo inspirador y observar solo las cualidades físicas con más aportes del docente para las demás áreas. Los estudiantes mayores podrían enfocarse en varios ejemplos inspiradores y en las tres áreas principales que se mencionan a continuación. Hay dos versiones de distinto nivel de la hoja del análisis del discurso para el aprendizaje diferenciado.</p> <p>Divida la clase en grupos y dé a cada grupo una de las tres áreas a continuación. Los estudiantes responden las preguntas en las hojas de trabajo del análisis del discurso. Todos los estudiantes responden las preguntas primero de forma individual y luego las comentan con el resto del grupo. En grupo, los estudiantes se ponen de acuerdo en los puntos clave que tienen en común todas sus respuestas y se los presentan al resto de la clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspecto físico (observar la postura del orador y lo que hace con su cuerpo). 	
10 minutos		<p>Hojas de trabajo del análisis del discurso (páginas 4 y 5 del manual de recursos)</p> <p>Mientras observan el video, el docente puede ejemplificar la forma de completar la hoja de trabajo del análisis del discurso con una copia grande de la hoja de trabajo o con una pizarra interactiva.</p> <p>Presentación del docente, diapositivas de la 22 a la 25</p>

<p>10 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Forma de hablar (¿cómo habla la persona? ¿Habla rápido o lento? ¿Dice "mmm"? ¿Puedes escuchar lo que dice?). • Técnicas de persuasión (analizar el contenido del discurso y lo que dice, ¿incluye datos?). <p>Es importante recordarles a los estudiantes en este punto que a cualquiera le puede apasionar cualquier tema o problema, no solo el problema del plástico. Es fundamental que los estudiantes apoyen y respeten esta idea.</p> <p>Alcemos nuestras voces: ¡Practiquemos!</p> <p>¡Debatamos! Haga que los estudiantes se ubiquen enfrentados en dos filas, la persona que tengan enfrente será su compañero de debate.</p> <p>Dirija tres debates breves (de dos minutos cada uno). Comience con un tema fácil, como el siguiente:</p> <p>1. ¿Qué son mejores, los gatos o los perros?</p> <p>Discutan lo que funcionó mejor y cómo intentaron convencer a su compañero de que su opinión era la mejor.</p> <p>Cambien de compañero.</p> <p>Una de las filas se mueve de forma completa un paso a la izquierda.</p> <p>El siguiente debate breve es más difícil:</p> <p>2. Las bicicletas son mejores que los autos.</p> <p>Cambien de compañero otra vez (la misma fila se mueve un paso más).</p> <p>3. Deberíamos deshacernos del plástico/ deberíamos seguir usando plástico.</p> <p>Para el debate final, pida que una fila esté a favor de seguir usando plástico y la otra esté en contra de seguir usando plástico.</p>	<p>Presentación del docente, diapositiva 26</p> <p>Presentación del docente, diapositivas 27 y 28</p> <p>Presentación del docente, diapositivas 29 y 30</p> <p>Presentación del docente, diapositivas 31 y 32</p>
--------------------------	---	---

<p>15 minutos (o más si tiene tiempo disponible)</p>	<p>Planificación del discurso:</p> <p>Explique que todos pueden ser oradores eficaces, haciendo referencia al episodio cuando Marinette da un discurso por televisión.</p> <p>Recuérdelos a los estudiantes los ejemplos de los oradores eficaces y sus aptitudes: contacto visual, voz alta, capacidad para motivar, capacidad para inspirar e interesar a la audiencia (aspecto físico, forma de hablar, técnicas de persuasión).</p> <p>Explique que otra característica del discurso efectivo es tener un discurso bien preparado.</p> <p>Presente y explique cada parte de la plantilla de la presentación.</p> <p>Actividad independiente (presentación): Cada estudiante elaborará un discurso de 30 a 60 segundos con la plantilla de la presentación sobre cómo abordar el problema del plástico con el fin de que sea una llamada a la acción para que la gente se una.</p> <p>Aliente a los estudiantes a pensar en cómo presentarían su discurso en clase, en un acto escolar o a los padres y líderes escolares.</p>	<p>Presentación del docente, diapositivas 32 y 33</p> <p>Hoja de trabajo de la plantilla de la presentación (página 6 del manual de recursos)</p> <p>Ejercicio de completar frases para la escritura del discurso (página 7 del manual de recursos)</p>
---	--	---

ACTIVIDAD DE CIERRE

<p>5 minutos</p>	<p>Discusión de los comentarios:</p> <p>Cada estudiante le presenta el discurso a un compañero mientras este completa la hoja para reflexionar y brinda comentarios positivos.</p> <p>O</p> <p>Pregunte si a algún voluntario le gustaría presentar su discurso en clase. El resto de la clase brinda comentarios usando la hoja para reflexionar completada con anterioridad.</p>	<p>Hoja para reflexionar (página 8 del manual de recursos)</p> <p>Presentación del docente, diapositivas 34 y 35</p>
-------------------------	---	--

	<p>¿Qué sigue? Discusión: ¿Que hacemos ahora? ¿Cómo seguimos a partir de este punto?</p> <p>Hemos elaborado presentaciones efectivas, ¿cuál es el siguiente paso?</p>	
--	--	--

Notas para las aulas de baja tecnología o ninguna.

- La actividad de inicio y la primera parte de la actividad central de la lección 1 pueden completarse con facilidad por medio de la discusión en clase y de la escritura del vocabulario relevante en una pizarra.
- Para los ejemplos de líderes famosos, use de ejemplo las personalidades de la presentación y escriba estas tres preguntas en la pizarra para cada famoso: "¿qué hizo?" "¿Por qué esta persona es líder?" "¿Qué aptitudes de liderazgo tiene?". Evalúe el conocimiento previo de los estudiantes preguntándoles lo que ya sepan sobre cada persona y escriba las respuestas debajo de las preguntas. Use la información de la presentación para explicar sus logros y su importancia como líderes.
- En vez de usar las hojas de trabajo del análisis del discurso, explique el significado del aspecto físico, la forma de hablar y las técnicas de persuasión al dar un discurso o una presentación con eficacia (emplee la presentación y las hojas de trabajo como referencia). Pida que los estudiantes elijan un fragmento de un libro que estén leyendo o de su libro favorito. De a dos o en grupo, los estudiantes dirán el fragmento empleando distintos aspectos físicos de la presentación; por ej., hablar muy lento, muy rápido, con voz muy alta o muy baja. ¿Pueden decir el fragmento con voz de robot o siempre con el mismo tono? ¿Sus compañeros o su grupo les entendieron y se interesaron en lo que estaban diciendo? Luego pídeles que piensen en su comida o juego favoritos e intenten convencer a su compañero o grupo de que sus preferencias son las mejores. Aliente a los estudiantes a pensar en las emociones que podrían transmitir en la forma de hablar. ¿Mantienen el contacto visual, usan palabras para persuadir o hacen preguntas retóricas para convencer a la audiencia?
- Los debates breves se pueden realizar según como se indica en el plan.
- Para la actividad independiente (presentación), copie las preguntas de la plantilla de la presentación en una pizarra o un papelógrafo para ayudar a los estudiantes a planificar su presentación.

Parte de

Agentes de Cambio del **PLÁSTICO**

Una colaboración entre:



ZAG

ZAG
HEROES

Mediawan
KIDS & FAMILY

METHOD
Mediawan