

3 Leçons

**50
minutes**

**Tranche
d'âge**









**7 - 11
ans**



Acteurs de changement contre **LE PLASTIQUE**

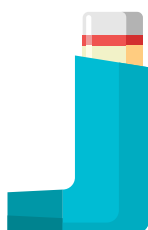
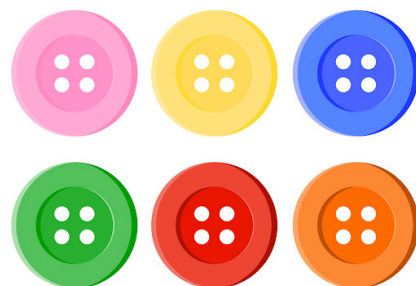
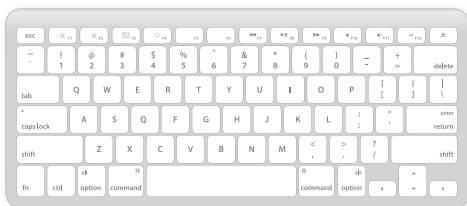
MODULE 1 : FEUILLES DE TRAVAIL POUR LES ÉLÈVES
PLASTIQUE - L'HISTOIRE JUSQU'À PRÉSENT

SÉANCE 1 : VOCABULAIRE

Nécessaire		Pratique	
<p>Quelque chose qui est nécessaire et sans lequel il est difficile de vivre.</p> <p><i>Exemples : La nourriture, l'eau, l'air et le logement sont nécessaires et il est difficile de vivre sans pendant longtemps.</i></p>		<p>Facile à utiliser ou qui vous facilite la vie.</p> <p><i>Exemples : Il est pratique d'utiliser une boîte à lunch en plastique pour emmener mon déjeuner à l'école.</i></p>	
Inutile		À usage unique	
<p>Quelque chose qui n'est pas nécessaire et dont on peut se passer.</p> <p><i>Exemples : Je n'ai pas besoin de sac plastique, c'est inutile, j'ai apporté un sac en tissu avec moi.</i></p>		<p>Utilisé une seule fois puis jeté.</p> <p><i>Exemples : Les couteaux et fourchettes en plastique à usage unique sont souvent donnés avec les repas à emporter et sont jetés après.</i></p>	
Surproduction		Élimination	
<p>Fabrication trop importante de quelque chose.</p> <p><i>Exemples : La surproduction de plastique finit dans notre environnement</i></p>		<p>Fait de jeter quelque chose ou de s'en débarrasser.</p> <p><i>Exemples : Lorsque nous jetons nos déchets, nous les mettons dans la bonne poubelle.</i></p>	
Synthétique		Usage excessif	
<p>Fabrication humaine ou non à partir de sources naturelles.</p> <p><i>Exemples : Le terrain de jeu est couvert de gazon synthétique, qui ne pousse pas.</i></p>		<p>Prendre ou consommer quelque chose en trop grande quantité ou trop souvent.</p> <p><i>Exemple : L'utilisation excessive du plastique pollue l'environnement et affecte les animaux et les humains.</i></p>	

TRAVAIL EN AUTONOMIE : CATÉGORISATION DES PRODUITS EN PLASTIQUE

Découpe les objets



Séquence 1 : Séance 1

Nom : _____

Date : _____

COMPRENDRE LE PLASTIQUE

Range les produits au bon endroit sur la fiche.

Explique à ton partenaire **pourquoi** tu les as mis à cet endroit.



Nécessaire

Inutile

Nécessaire

Quelque chose qui est absolument nécessaire et sans lequel il est difficile de vivre.

*Exemples :
Ce sandwich est nécessaire, j'ai besoin de nourriture pour rester en vie.*



Inutile

Quelque chose qui n'est pas nécessaire et dont on peut se passer.

Exemples : Je n'ai pas besoin de sac plastique, c'est inutile, j'ai apporté un sac en tissu avec moi.



Séquence 1 : Séance 1

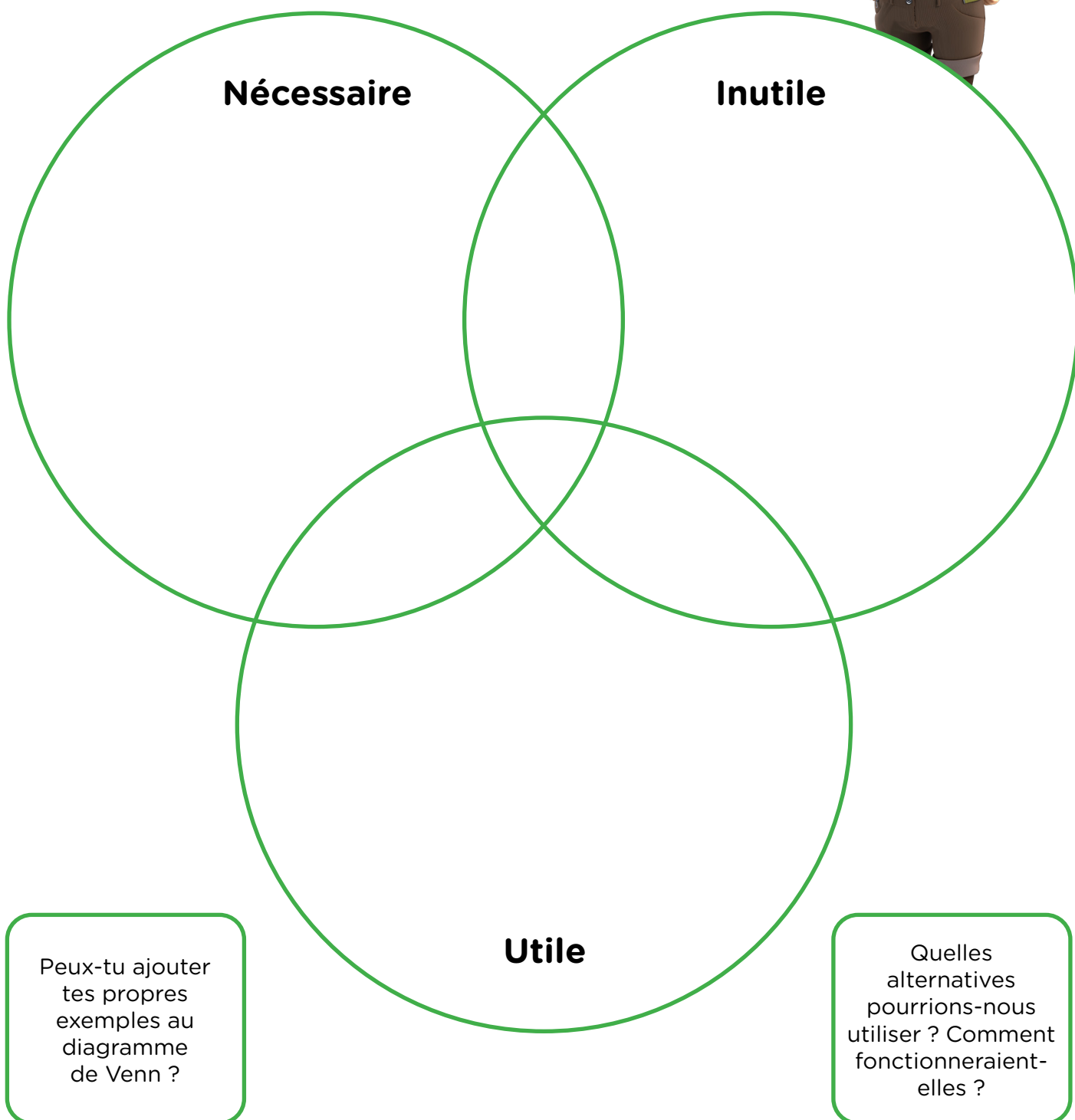
Nom : _____

Date : _____

COMPRENDRE LE PLASTIQUE

Range les produits au bon endroit sur la fiche.

Explique à ton partenaire **pourquoi** tu les as mis à cet endroit.





Le plastique c'est fantastique !

**Je pense que
le plastique est...
parce que...**



**Le plastique
détruit notre
planète !**




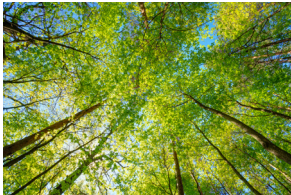
**Je pense que
le plastique est...
parce que...**



**Le plastique
peut être
utile car...**





**Je pense que le
plastique est...
parce que...**

SÉANCE 2 : VOCABULAIRE

Trajet		Cours d'eau	
<p>Passage d'un endroit à un autre.</p> <p><i>Exemples : Mon trajet pour aller à l'école est long, je dois prendre un bus puis marcher.</i></p>		<p>Un plan d'eau en mouvement</p> <p><i>Exemples : Les canaux, les rivières et les ruisseaux sont des cours d'eau et peuvent transporter des personnes et d'autres choses, p. ex. des déchets.</i></p>	
Décharge		Environnement	
<p>Un endroit où les déchets sont mis et enterrés entre des couches de terre.</p> <p><i>Exemples : Il y a 8 millions de couches jetables jetées à la décharge chaque jour.</i></p>		<p>Le milieu dans lequel nous vivons.</p> <p><i>Exemples : Les animaux survivent mieux dans un environnement propre et naturel.</i></p>	

CARTES DE PARCOURS DU PLASTIQUE - CLASSER DANS L'ORDRE CHRONOLOGIQUE

PARCOURS 1

		
<p>Amy va dans un magasin. Elle achète une bouteille d'eau.</p>	<p>Elle va courir et boit toute la bouteille.</p>	<p>Elle passe devant une poubelle. La poubelle déborde. Elle jette malgré tout la bouteille vide avec les ordures.</p>
		
<p>Le vent emporte la bouteille, qui finit au bord de la route.</p>	<p>Elle est emportée encore plus loin, jusqu'au bord d'une rivière voisine.</p>	<p>La bouteille rejoint de nombreux déchets dans la rivière.</p>

CARTES DE PARCOURS DU PLASTIQUE - CLASSER DANS L'ORDRE CHRONOLOGIQUE

PARCOURS 2



Adil rend visite à sa tante à l'hôpital. Il achète des chips dans un distributeur.



Il mange les chips mais ne trouve pas de poubelle dans le couloir de l'hôpital.



Il met le paquet vide dans son sac et le ramène chez lui.



Il le met à la poubelle chez lui.



Le camion-poubelle ramasse les ordures le lundi matin.

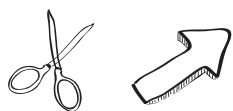


Le paquet de chips finit dans une décharge, aux côtés de millions de tonnes de déchets.

FICHE DE TRAVAIL SUR LE PARCOURS DU PLASTIQUE

LO1 : Je suis capable de respecter la structure d'un récit

LO2 : Je suis capable de jouer un rôle et de participer à des jeux de rôle



Tâche 1 : Découpe les cartes de parcours et remets-les dans le bon ordre.



Tâche 2 : Par paires/groupes, jouez le parcours du plastique.

PARCOURS 1

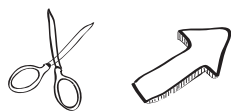
		
Elle passe devant une poubelle. La poubelle déborde. Elle jette malgré tout la bouteille vide avec les ordures.	La bouteille rejoint d'innombrables déchets dans la rivière.	Amy va dans un magasin. Elle achète une bouteille d'eau.

		
Elle va courir et boit toute la bouteille.	Elle est emportée encore plus loin, jusqu'au bord d'une rivière voisine.	Le vent emporte la bouteille, qui finit au bord de la route.

FICHE DE TRAVAIL SUR LE PARCOURS DU PLASTIQUE

LO1 : Je suis capable de respecter la structure d'un récit

LO2 : Je suis capable de jouer un rôle et de participer à des jeux de rôle



Tâche 1 : Découpe les cartes de parcours et remets-les dans le bon ordre.



Tâche 2 : Par paires/groupes, jouez le parcours du plastique.

PARCOURS 2

		
Il le met à la poubelle chez lui.	Le paquet de chips finit dans une décharge, aux côtés de millions de tonnes de déchets.	Il met le paquet vide dans son sac et le ramène chez lui.
		
Il mange les chips mais ne trouve pas de poubelle dans le couloir de l'hôpital.	Le camion-poubelle ramasse les ordures le lundi matin.	Adil rend visite à sa tante à l'hôpital. Il achète des chips dans un distributeur.

Séquence 1 : Séance 2

Nom : _____

Date : _____

LE PARCOURS DU PLASTIQUE


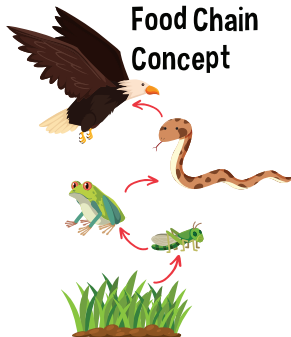




Dessine et décris le parcours d'un morceau de plastique de ton choix, depuis son utilisation jusqu'à son élimination. Tu peux t'appuyer sur l'un des parcours vus aujourd'hui, ou en inventer un.



Quel est le meilleur trajet pour le plastique ? Où devrait-il finir et pourquoi ?

SÉANCE 3 : VOCABULAIRE

Microplastiques / Nurdles		Chaîne alimentaire	
<p>De minuscules morceaux de plastique qui se détachent d'objets plus gros et qui finissent dans l'environnement.</p> <p><i>Exemples : Des microplastiques (Nurdles) ont été retrouvés dans le ventre d'une tortue malade.</i></p>		<p>Une chaîne alimentaire décrit comment l'énergie passe dans l'environnement par l'intermédiaire des plantes et des animaux.</p> <p><i>Exemples : Exemple de chaîne alimentaire : l'herbe est mangée par le lapin, qui est ensuite lui-même mangé par le renard, qui est ensuite lui-même mangé par l'ours.</i></p>	<p>Food Chain Concept</p> 
Ingérer		Microbilles	
<p>Manger et avaler de la nourriture.</p> <p><i>Exemples : J'ai mangé des céréales au petit-déjeuner et j'ai ingéré tous les nutriments !</i></p>		<p>Les microbilles sont un type particulier de microplastique couramment utilisé dans les produits de beauté.</p> <p><i>Exemple : Lorsque je me lave les dents ou le visage, je peux choisir un dentifrice ou un gel qui ne contient pas de microbilles.</i></p>	

L'HISTOIRE DU MYSTÉRIEUX MAL DE VENTRE



Les trois animaux marins (Poisson, Tortue et Goéland) se rencontrent chez le **Docteur Baleine**. Tous ont horriblement mal au ventre.

Tortue :	J'ai vraiment très mal au ventre !
Docteur Baleine :	Ah, OK, j'ai déjà vu ça plusieurs fois – est-ce que quelqu'un d'autre a mal au ventre ?
Goéland :	Moi aussi ! Qu'est-ce que j'ai ?
Poisson :	Moi aussi j'ai mal au ventre. Mon ami m'a dit que c'était à cause de tout le plastique que les humains utilisent chez eux. Ils l'utilisent pour tout ! Pour emballer leur nourriture, boire leurs boissons, se brosser les dents. Ils boivent même avec des pailles en plastique au lieu d'utiliser leur bouche !
Goéland :	Leur bec n'est pas suffisant pour boire ?!
Tortue :	Je ne comprends pas vraiment pourquoi on a mal au ventre.
Docteur Baleine :	Le problème, c'est que tout ce plastique, quand il n'est pas soigneusement réutilisé ou recyclé, finit chez nous – dans l'océan ! Il est transporté par les courants d'eau et aboutit dans l'océan sous forme de gros morceaux, ou se décompose en minuscules morceaux (appelés microplastiques). Et après, c'est nous qui mangeons ces petits morceaux en croyant que c'est de la nourriture !
Goéland :	J'en ai entendu parler ! Une fois, ma voisine la baleine a dû aller chez le médecin à cause de douleurs terribles, et après plusieurs tests, le médecin a découvert qu'elle avait pas moins de 1000 sacs en plastique dans l'estomac ! J'avais beaucoup de peine pour elle, mais moi je vais bien car je ne mange pas de plastique, je ne mange que du poisson (dit-il fièrement).
Poisson :	Mais si les poissons mangent du plastique, et que vous mangez des poissons... alors cela signifie que tous vos repas quotidiens contiennent aussi beaucoup de minuscules morceaux de plastique remplis de toxines et de poison !
Goéland :	Mais alors que faire ?! Est-ce que vous, les poissons, vous pourriez arrêter de manger tout ce plastique pour que je ne sois pas obligé d'en manger aussi ?!
Docteur Baleine :	Malheureusement, je ne peux pas faire grand-chose pour vous ! Seuls les humains peuvent nous aider. Ils doivent comprendre qu'ils détruisent notre planète et nos océans avec tous ces plastiques qu'ils utilisent. Et ils doivent réduire leur utilisation de plastique pour tous nous sauver !

ATELIER D'EXPÉRIMENTATION PLASTIQUE 1

L'expérience des méduses



Matériel : bouteille en plastique, sac plastique, colorant alimentaire bleu (facultatif)

Consignes :

1. Remplis d'eau la bouteille en plastique et ajoute quelques gouttes de colorant alimentaire.
2. Mets le sac plastique dans l'eau et referme la bouteille.
3. Secoue la bouteille et observe comment le plastique bouge.



Discutes-en avec ton groupe :

1. À quoi ressemble le sac quand il est immobile ?
2. À quoi ressemble le sac quand on le secoue légèrement ?
3. Quel pourrait être le lien entre cette expérience et les méduses ?
4. Selon toi, quel est le but de cette expérience ?



ATELIER D'EXPÉRIMENTATION PLASTIQUE 2

L'expérience de la bouteille de lait



Matériel : bouteille de lait (prédécoupée), perforatrice, eau dans une bouteille transparente, sable, entonnoir (si disponible)

Consignes :

1. Avec la perforatrice, découpe de petits cercles dans la bouteille de lait.
2. Mets ces petits cercles (microplastiques) dans la bouteille avec un peu d'eau.
3. Ajoute du sable et secoue le tout.



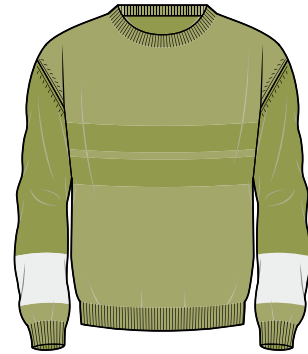
Discutes-en avec ton groupe :



1. Que voyez-vous ?
2. Que se passe-t-il quand on secoue la bouteille ?
3. Pourrais-tu séparer le sable des morceaux de plastique ?
Comment pourrais-tu faire ?
4. Selon toi, quel est le but de cette expérience ?

ATELIER D'EXPÉRIMENTATION PLASTIQUE 3

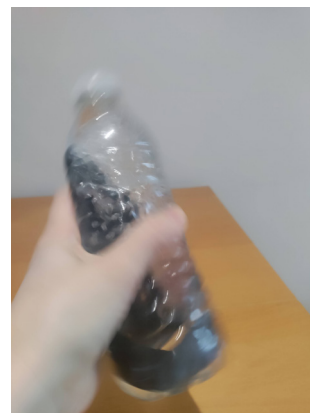
L'expérience des fibres



Matériel : un morceau de tissu (pull foncé), une bouteille d'eau claire, et de l'eau

Consignes :

1. Découpe une partie du tissu et mets-le dans la bouteille.
2. Remplis la bouteille avec de l'eau.
3. Secoue bien.
4. Mets la bouteille à la lumière et observe l'eau.



Discutes-en avec ton groupe :

1. Que se passe-t-il quand on secoue la bouteille ?
2. Que vois-tu quand tu mets la bouteille à la lumière ?
3. Selon toi, quel est le but de cette expérience ?





Séquence 1 : Séance 3



Nom : _____

Date : _____

CARTES D'EXPÉRIENCE



Expérience 1 : L'_____ expérience	
Mes observations :	Mes hypothèses :
	
Mes questions :	

Expérience 2 : L'_____ expérience	
Mes observations :	Mes hypothèses :
	
Mes questions :	



Séquence 1 : Séance 3

Nom : _____

Date : _____



CARTES D'EXPÉRIENCE

Expérience 3 : L'_____ expérience	
Mes observations :	Mes hypothèses :
	
Mes questions :	

Séquence 1 : Séance 3

Nom : _____

Date : _____



FICHE DE RÉFLEXIONS

Ce que je pense du problème
des plastiques :

Quelques pistes pour résoudre
le problème :



REDUCE



REUSE



RECYCLE

Séquence 1 : Séance 3

Nom : _____

Date : _____



FICHE D'ÉVALUATION ÉCRITE

Ce que je pense du problème
des plastiques :

Quelques pistes pour résoudre
le problème :



Je ne peux pas croire que...
Ça m'énerve que...
Je ne savais pas que...



REDUCE



REUSE



RECYCLE

Je pense qu'on pourrait... parce que...
Si seulement...
Essayons... pour que...

Faire partie

Acteurs de changement contre
LE PLASTIQUE

Un partenariat entre :



ZAG

ZAG
HEROEZ

Mediawan
KIDS & FAMILY

METHOD
Mediawan