

2 lecciones

**50
minutos**

Edades de



**7 a 11
años**



Agentes de Cambio del
PLÁSTICO

MÓDULO 2: PLAN DE CLASE
REDUCIR, REUTILIZAR, RECICLAR



Módulo 2: Plástico: las tres "R": reducir, reutilizar, reciclar

Facilitador del módulo: Adrien	Objetivos del módulo
	<p>El alumnado podrá:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encontrar plásticos ocultos en objetos de todos los días y calcular la cantidad de años que tardan en descomponerse. • Explicar y diferenciar las tres "R": reducir, reutilizar, reciclar; y clasificar los objetos según el material. • Encontrar mejores alternativas para reducir, reutilizar y reciclar los objetos de todos los días. • Redactar una promesa para el hogar (un conjunto de pautas para seguir).
Nota para el profesorado:	Símbolos
<ul style="list-style-type: none"> • Este módulo consiste en dos lecciones con actividades centrales que son de unos 50 minutos cada una. Se pueden completar de forma secuencial en una sesión o se pueden dividir en dos sesiones, según la disponibilidad de tiempo. • Las actividades de inicio y de cierre abren y cierran ambas lecciones y se pueden hacer separadas o junto a las lecciones. • Este módulo contiene actividades de aritmética y alfabetización. • Este módulo está destinado a estudiantes de entre 7 a 11 años, pero se puede adaptar a otras edades. • Los docentes pueden llevar varios objetos de plástico distintos o pueden pedirles a los estudiantes que traigan un objeto de plástico a la clase. 	<p>ARITMÉTICA</p> <div data-bbox="1204 1305 1323 1434"> <div>+</div> <div>-</div> <div>x</div> <div>=</div> </div> <p>ALFABETIZACIÓN</p> <div data-bbox="1200 1571 1327 1695">  </div>


Vínculo con el episodio "Acción" de Miraculous Ladybug:

Este módulo se vincula de forma directa con el episodio de Miraculous Ladybug, en particular con estas escenas:

- **En el minuto 9** del episodio, Marinette y sus amigos interrumpen las noticias para concienciar sobre el problema del plástico que afecta la ciudad de París y sobre tomar mejores decisiones en la vida diaria.
- **En el minuto 21** del episodio, Ladybug y Cat Noir le aconsejan a Bertrand King que fabrique productos que se puedan reutilizar o reciclar y que estén hechos con cosas que se descompongan.
- **En el minuto 22** del episodio, Tom, el padre de Marinette, explica que han reemplazado los objetos de plástico que usaban en la panadería con objetos ecológicos, reutilizables y reciclables, como agitadores de madera, vasos de paja de trigo y bolsas de tela.

Tiempo	Actividades	Recursos/materiales
ACTIVIDAD DE INICIO		
5 minutos 	<p>Vocabulario clave: biodegradable, descomponerse o deshacerse, compostable, microplásticos, vertedero, reducir, reutilizar, reciclar</p> <p>Muestra imágenes de un vertedero para animar a los estudiantes a pensar en la basura: ¿a dónde va y cuánto tardará en descomponerse?</p> <p>¿Qué ves o notas? ¿Has visto un vertedero alguna vez? ¿Cómo llegó hasta ahí?</p>	<p>Proyector/pizarra blanca interactiva/ pantalla para la presentación (presentación del docente, diapositivas de la 1 a la 22 para toda la lección)</p> <p>Imágenes de vertederos en la presentación del docente, diapositivas 6 y 7</p>
10 minutos 	<p>Juego: El alumnado trabaja en grupos pequeños (de tres a cuatro) para unir los objetos con la cantidad de tiempo que tardan en descomponerse. Usa este juego para evaluar el conocimiento previo.</p> <p>Pide que compartan en clase cómo unieron los objetos. Proporciona las respuestas correctas y comienza una discusión en clase sobre el vocabulario de la lección empleando el juego como estímulo.</p> <p>Esta es una oportunidad para resolver conceptos erróneos vinculados a la cantidad de tiempo que tardan los objetos en descomponerse y a los objetos que tienen plásticos ocultos.</p>	<p>Hojas de trabajo del juego (páginas de la 4 a la 6 del manual de recursos)</p>

Tiempo	Actividades	Recursos/ materiales
LECCIÓN 1: ACTIVIDAD CENTRAL		
5 minutos	<p>*Nota para el profesorado</p> <p>En un póster, elabora un cuadro de tres columnas con las palabras "reducir, reutilizar, reciclar" en la parte de arriba. Durante la lección, registra las respuestas del alumnado para que practique reducir, reutilizar y reciclar usando este cuadro. Se puede utilizar cuando el alumnado haga sus promesas.</p> <p>Define las tres "R" en relación con el plástico: reducir, reutilizar, reciclar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reutilizar: usar algo más de una vez, por ej., tupperware. • Reducir: disminuir la cantidad de plástico que usas eligiendo alternativas que tengan menos plástico o que estén hechas de materiales alternativos. • Reciclar: deshacer un objeto de plástico para rehacerlo y convertirlo en algo nuevo, por ej., bolsas de basura. 	<p>Hoja de trabajo del vocabulario (páginas de la 1 a la 3 del manual de recursos)</p> <p>Definición de las tres "R" (página 3 de la presentación del docente)</p>
20 minutos	<p>Enfócate en reducir y reutilizar: Discute maneras de reducir la cantidad de desechos producidos (por ej., usando botellas de agua o sorbetes reutilizables, tomando decisiones distintas al comprar).</p> <p>¿De qué manera afecta lo anterior al impacto en el vertedero que has visto? ¿Y en las vías navegables, como los océanos y ríos? ¿Y qué pasaría con los animales y su entorno si la gente redujera y reutilizara más?</p> <p>Brinda ejemplos de maneras en las que la gente pueda reutilizar objetos en la vida diaria (por ej., ropa donada, cubiertos).</p> <p>Habla de los objetos que no están hechos de plástico y explica que el compostaje es un método de reutilización (vasos de café/desechos de alimentos). Refuerza el vocabulario (biodegradable/compostable) con ejemplos.</p>	<p>¿Cómo podemos mejorar la situación? (páginas de la 11 a la 14 de la presentación del docente)</p>

20 minutos 	Comentar en parejas: Pregunta: ¿Qué has hecho para reducir y reutilizar los objetos de todos los días? El alumnado trabaja en parejas para registrar las formas en las que ya han reducido y reutilizado en casa o en la escuela y también formas nuevas. Algunos ejemplos podrían ser: heredar ropa; usar la ropa más tiempo; elegir alternativas hechas con menos plástico o con otros materiales como madera y vidrio, por ejemplo, botellas de agua reutilizables, cepillos de dientes de bambú, bolsas de tela, alimentos con poco o sin embalaje, cubiertos que no sean de plástico, sorbetes de papel, etc. Es importante recordarles que la alternativa que elijan también debería poder reutilizarse con regularidad (por ej., tupperware en vez de platos de papel, botella de agua de acero inoxidable en vez de vasos de papel o plástico). Actividad de ampliación: El alumnado puede usar la hoja de trabajo del vocabulario del módulo 2 para profundizar el conocimiento de los términos clave.	Presentación del docente, diapositiva 19 Hoja de trabajo de las tres "R" (página 7 del manual de recursos)
Tiempo	Actividades	Recursos/materiales
LECCIÓN 2: ACTIVIDAD CENTRAL		
20 minutos	Enfócate en reciclar: Nota para el profesorado: Antes de la lección, averigüe qué tipos de plástico se reciclan en el país en el que se encuentra. Si no es posible, utilice la diapositiva 17 de la presentación para ejemplificar el reciclaje. Define la palabra reciclar (un proceso para convertir los desechos en materiales que se pueden usar para hacer algo nuevo). Muestra la imagen de los contenedores de reciclaje: ¿los has visto alguna vez? ¿Sabes lo que va en estos contenedores? Recuérdales que el color de los contenedores puede variar según el país o el área local.	Hoja de trabajo del vocabulario (páginas de la 1 a la 3 del manual de recursos) Presentación del docente, diapositivas 16 y 17

<p>5 minutos</p>	<p>Si tiene acceso a un contenedor de reciclaje de plástico en el aula, explíca al alumnado que va a clasificar el contenido de este en plásticos reciclables y no reciclables.</p> <p>Saca todos los objetos, los cuales son una combinación de plástico reciclable y no reciclable, y habla de que no todos los objetos se pueden reciclar, por más de que sean de plástico. Esta clasificación varía en todo el mundo. Utiliza la diapositiva 18 de la presentación como ejemplo.</p> <p>Si no tienes acceso a un contenedor de reciclaje de plástico en el aula, muestra la diapositiva 18 de la presentación para fomentar la discusión de los tipos de objetos que se reciclan. ¿Conoces algún objeto de plástico que no se pueda reciclar en tu país?</p> <p>Presenta el organigrama de lo que pasa cuando se tira un objeto en el contenedor de reciclaje. Por ejemplo, puede terminar una planta de reciclaje, donde se clasifica y se convierte en algo nuevo o se desecha en el medioambiente (con frecuencia en un vertedero).</p> <p>En parejas: El alumnado trabaja en parejas otra vez para discutir y anotar los objetos que ya reciclan y otros objetos que podrían reciclar.</p>	<p>Organigrama (página 8 del manual de recursos)</p> <p>Presentación del docente, diapositiva 19</p>
<p>20 minutos</p>	<p>Promesa estudiantil</p> <p>Actividad en grupos pequeños: Divide al alumnado en grupos (de tres a cuatro) y una mitad de la clase trabaja en tres cambios pequeños que pueden realizar con las tres "R" en la escuela y la otra mitad trabaja en cambios pequeños que pueden realizar con las tres "R" en casa. Usa la diapositiva 20 de la presentación como ejemplo de cómo podría ser la promesa.</p> <p>Actividad independiente: Los estudiantes completan la plantilla de la promesa y escriben las maneras en las que pondrán en práctica las tres "R" en casa y en la escuela. ¿Cómo harían para alentar también a su familia a hacer una promesa? Los estudiantes eligen los resultados que les apasionan más y que tendrían un mayor impacto en su situación particular.</p> <p>Tarea: Compartir la promesa con los miembros de la familia y hablar con ellos sobre qué cambios podrían hacer a partir de este momento.</p>	<p>Plantilla de Mi promesa de agente de cambio (página 10 del manual de recursos)</p> <p>Presentación del docente, diapositivas 20 y 21</p>

Actividad de cierre

10 minutos	Reflexión Comentar en parejas: En parejas, los estudiantes reflexionan en las siguientes preguntas (presentación, diapositiva 22): ¿Por qué es importante seguir las tres "R"? Si todos siguieran las tres "R", ¿cómo mejoraría el estado del medioambiente? ¿Por qué crees que la gente no sigue las tres "R"?	Presentación del docente, diapositiva 22
------------	--	--

Notas para las aulas con poca tecnología o ninguna.

- Si tienes acceso a una impresora/fotocopiadora, imprime o fotocopia las hojas de trabajo y las imágenes de la presentación. Todas las hojas de trabajo, a excepción de la promesa estudiantil, se pueden imprimir para trabajar en parejas.
- Si no tienes acceso a una impresora/fotocopiadora, elabora una lista compartida de toda la clase de los objetos de todos los días que podrían reutilizarse o reciclarse (utiliza la diapositiva 19 y añade más objetos). Para la hoja de trabajo del reciclaje y el vertedero, usa un objeto de plástico real para fomentar una discusión en clase sobre lo que pasa cuando se recicla y no se recicla. Registra las respuestas en un organigrama. Copia y ejemplifica la plantilla de la promesa del agente de cambio en una pizarra o un papel continuo para que el alumnado escriban sus promesas a partir de la plantilla dada.

Parte de

Agentes de Cambio del **PLÁSTICO**

Una colaboración entre:



ZAG

ZAG
HEROES

Mediawan
KIDS & FAMILY

METHOD
Mediawan