

3 lecciones

50
minutos

Edades de

7 a 11
años



Agentes de Cambio del **PLÁSTICO**

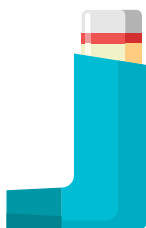
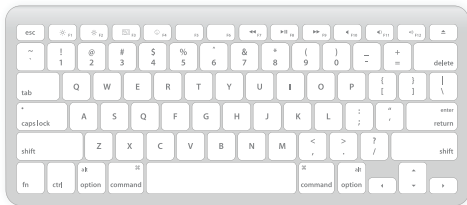
MÓDULO 1: HOJAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE
PLÁSTICO - LO QUE SE SABE HASTA AHORA

LECCIÓN 1: VOCABULARIO

Necesario		Conveniente	
<p>Algo que se necesita y es difícil vivir sin ese algo.</p> <p><i>P. ej.: La comida, el agua, el aire y el refugio son necesarios y es difícil vivir sin ellos por mucho tiempo.</i></p>		<p>Fácil de usar o que te facilita la vida.</p> <p><i>P. ej.: Es conveniente usar una fiambra de plástico para llevar la comida a la escuela.</i></p>	
Innecesario		De un solo uso	
<p>Algo que no se necesita y puedes vivir sin ese algo.</p> <p><i>P. ej.: No necesito una bolsa de plástico, es innecesaria, traje una bolsa de tela.</i></p>		<p>Se usa solo una vez y se tira.</p> <p><i>P. ej.: Muchas veces, con las comidas para llevar, se dan tenedores y cuchillos de plástico de un solo uso que luego se tiran.</i></p>	
Sobreproducción		Desechar	
<p>Elaborar demasiada cantidad de algo.</p> <p><i>P. ej.: La sobreproducción de plástico va a parar a la naturaleza.</i></p>		<p>Tirar o deshacerse de algo.</p> <p><i>P. ej.: Cuando desechar la basura, la colocamos en el contenedor correcto.</i></p>	
Sintético		Uso excesivo	
<p>Hecho por humanos o que no está hecho a partir de fuentes naturales.</p> <p><i>P. ej.: El patio de los juegos tiene césped sintético que no crece.</i></p>		<p>Usar o consumir demasiado de algo o con mucha frecuencia.</p> <p><i>P. ej.: El uso excesivo de plástico contamina el ambiente y afecta a los animales y los humanos.</i></p>	

ACTIVIDAD INDEPENDIENTE: CLASIFICAR LOS PRODUCTOS DE PLÁSTICO

Corta el objeto

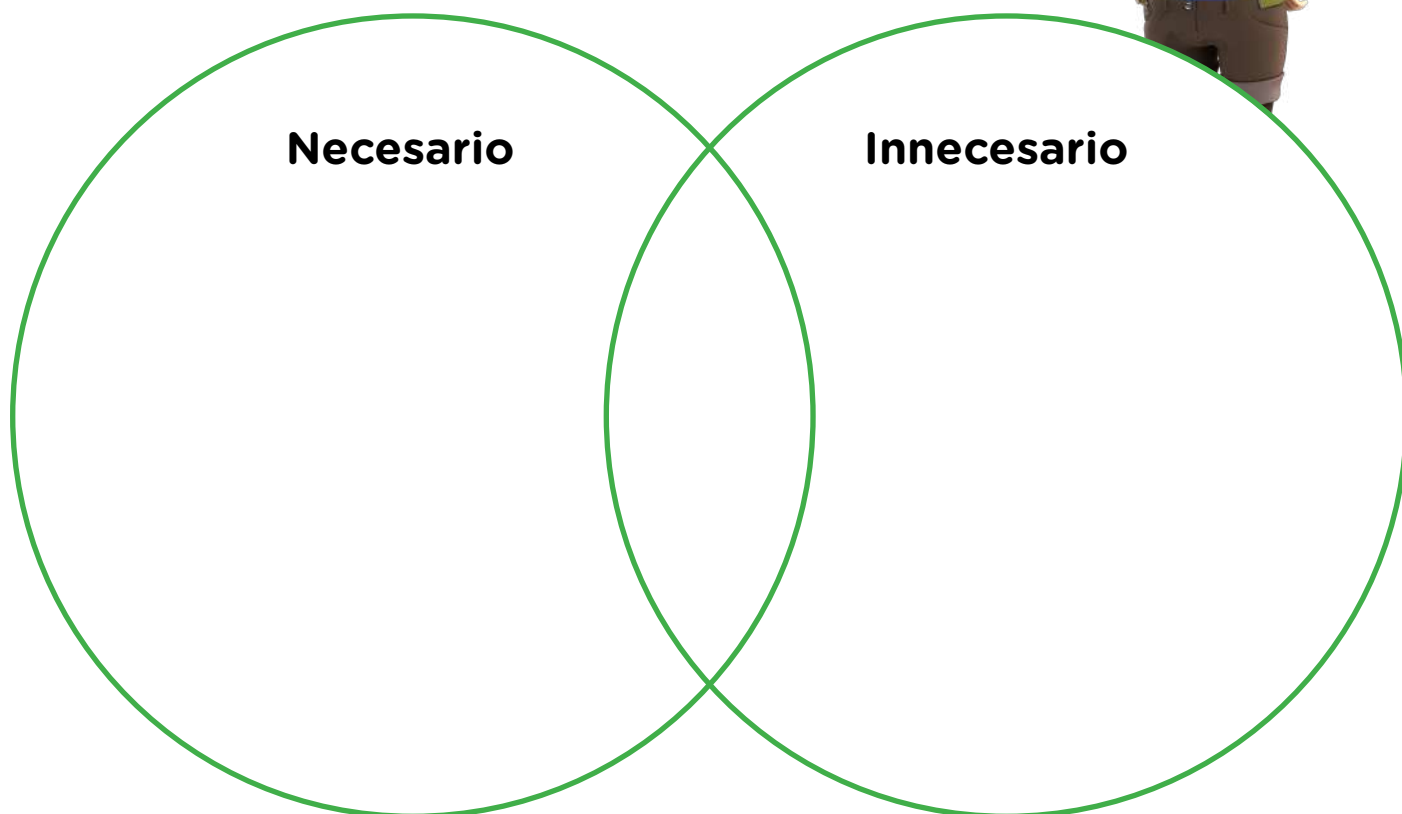


Nombre _____

Fecha: _____

APRENDAMOS SOBRE EL PLÁSTICO

Coloca los objetos en el lugar adecuado de la hoja.
Explícale a tu compañera/o **por qué** los colocaste ahí.



Necesario

Algo que realmente se necesita y es difícil vivir sin ese algo.

P. ej.: Este sándwich es necesario, necesito comida para poder vivir.



Innecesario

Algo que no se necesita y puedes vivir sin ese algo.

P. ej.: No necesito una bolsa de plástico, es innecesaria, traje una bolsa de tela.



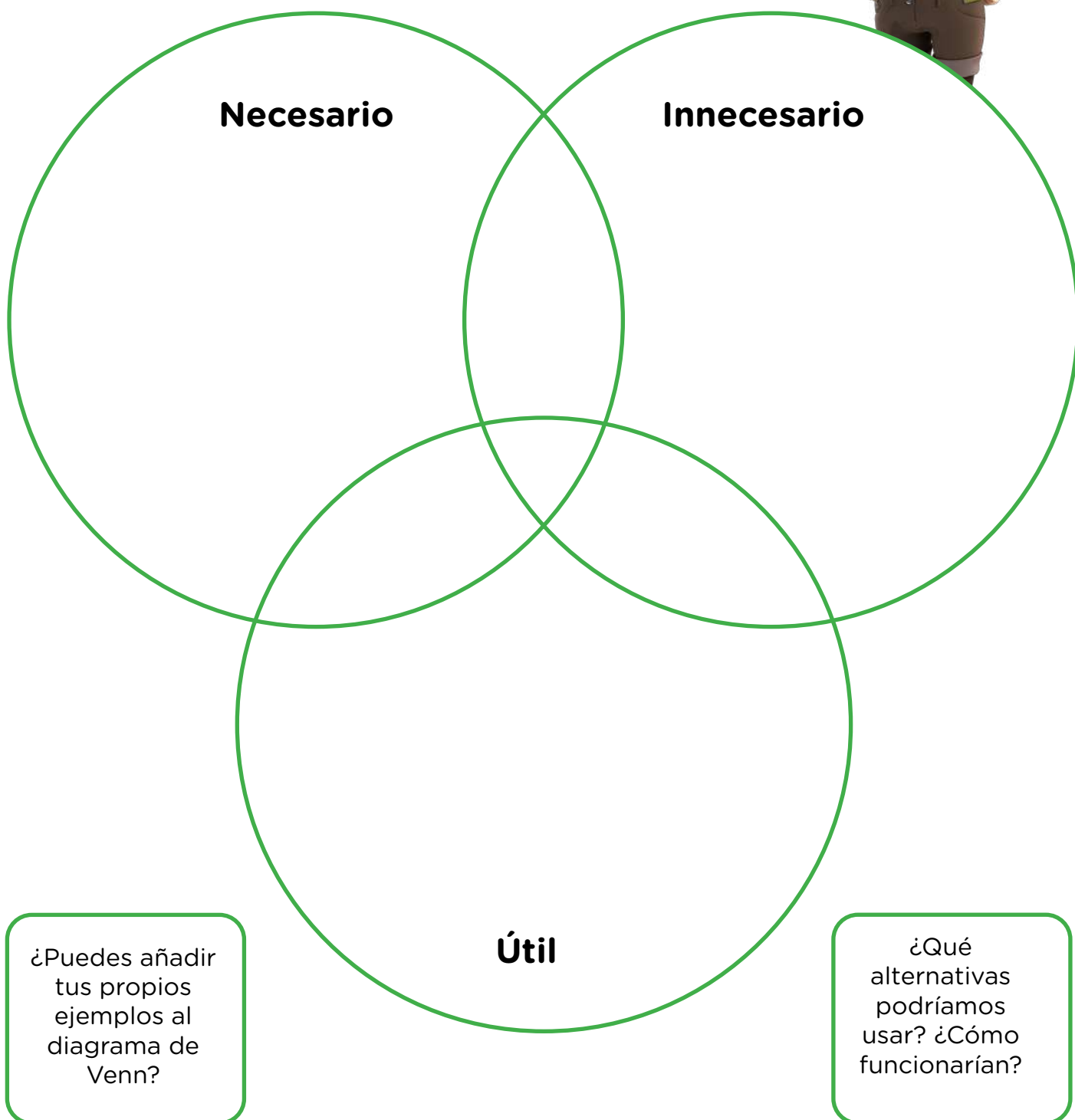
Módulo 1, lección 1

Nombre _____

Fecha: _____

APRENDAMOS SOBRE EL PLÁSTICO

Coloca los objetos en el lugar adecuado de la hoja.
Explícale a tu compañera/o **por qué** los colocaste ahí.





**¡El
plástico es
fantástico!**

**Creo que el plástico es...
porque...**



**¡El plástico está
destruyendo
nuestro planeta!**

**Creo que el plástico es...
porque...**



**El plástico
puede ser útil
porque...**

**Creo que el plástico es...
porque...**

LECCIÓN 2: VOCABULARIO

Viaje		Vía navegable	
<p>Moverse de un lugar a otro.</p> <p><i>P. ej.: El viaje hasta mi escuela es largo, tengo que coger el autobús y caminar.</i></p>		<p>Un cuerpo de agua en movimiento.</p> <p><i>P. ej.: Los canales, ríos y arroyos son vías navegables en cuyo curso se pueden transportar personas y otras cosas, como la basura.</i></p>	
Vertedero		Ambiente	
<p>Lugar en el que se pone la basura y se entierra entre capas.</p> <p><i>P. ej.: Se tiran 8 millones de pañales desechables en los vertederos todos los días.</i></p>		<p>El entorno en el que vivimos.</p> <p><i>P. ej.: Los animales sobreviven mejor en un ambiente limpio y natural.</i></p>	

TARJETAS DEL VIAJE DEL PLÁSTICO: ORDEN CORRECTO

VIAJE 1

		
<p>Ana va a hacer la compra y compra una botella de agua.</p>	<p>Sale a correr y se bebe toda el agua.</p>	<p>Se encuentra un cubo de basura lleno y pone la botella vacía encima de la basura.</p>

		
<p>El viento se lleva la botella desde el cubo hasta la calle.</p>	<p>Se la lleva aún más lejos, hasta la orilla de un río cercano.</p>	<p>La botella se acumula con mucha de la basura en el río.</p>

TARJETAS DEL VIAJE DEL PLÁSTICO: ORDEN CORRECTO

VIAJE 2

		
<p>Andrés visita a su tía en el hospital. Compra unas patatas en la máquina expendedora.</p>	<p>Se come las patatas, pero no ve un cubo en el pasillo del hospital.</p>	<p>Guarda el paquete vacío en la mochila y se lo lleva a casa.</p>
		
<p>Lo tira en el cubo de su casa.</p>	<p>El basurero recoge la basura el lunes a la mañana y se la lleva.</p>	<p>El paquete de patatas acaba en un vertedero junto a millones de toneladas de basura.</p>

HOJA DE TRABAJO DEL VIAJE DEL PLÁSTICO:

META 1: puedo estructurar bien la narración.

META 2: puedo participar en actuaciones y juegos de rol.



Actividad 1: Corta las tarjetas del viaje y ordena el viaje de forma correcta.



Actividad 2: En parejas, teatralizad el viaje del plástico.

VIAJE 1



Se encuentra un cubo de basura lleno y pone la botella vacía encima de la basura.



La botella se acumula con mucha de la basura en el río.



Ana va a hacer la compra y compra una botella de agua.



Sale a correr y se bebe toda el agua.



Se la lleva aún más lejos, hasta la orilla de un río cercano.



El viento se lleva la botella desde el cesto hasta la calle.

HOJA DE TRABAJO DEL VIAJE DEL PLÁSTICO:

META 1: puedo estructurar bien la narración.
META 2: puedo participar en actuaciones y juegos de rol.



Actividad 1: Corta las tarjetas del viaje y ordena el viaje de forma correcta.



Actividad 2: En parejas, teatralizad el viaje del plástico.

VIAJE 2

		
Lo tira en el cubo de su casa.	El paquete de patatas acaba en un vertedero junto a millones de toneladas de basura.	Guarda el paquete vacío en la mochila y se lo lleva a casa.
		
Se come las patatas, pero no ve un cubo en el pasillo del hospital.	El basurero recoge la basura el lunes a la mañana y se la lleva.	Andrés visita a su tía en el hospital. Compra unas patatas en la máquina expendedora.

Módulo 1, lección 2

Nombre _____

Fecha: _____

EL VIAJE DEL PLÁSTICO




Dibuja y describe el viaje de un elemento de plástico a elección, desde que lo usas hasta que lo desechas. Puedes basarte en uno de los que aprendiste hoy o puede ser una idea propia.



¿Cuál es el mejor camino para el plástico? ¿Dónde debería terminar y por qué?

LECCIÓN 3: VOCABULARIO

Microplásticos		Cadena alimentaria	
<p>Pedazos pequeños de plástico que se desprenden de objetos más grandes y que van a parar al ambiente.</p> <p><i>P. ej.: Se encontraron microplásticos en la barriga de la tortuga enferma.</i></p>		<p>En una cadena alimentaria se describe la forma en la que la energía se mueve entre las plantas y los animales en el ambiente.</p> <p><i>P. ej.: Un ejemplo de cadena alimentaria sería que los conejos comen hierba, los zorros se comen a los conejos y los osos se comen a los zorros.</i></p>	<p>Food Chain Concept</p> 
Ingerir		Microperlas	
<p>Masticar y tragar la comida.</p> <p><i>P. ej.: Desayuné cereal e ingerí todos los nutrientes.</i></p>		<p>Las microperlas son un tipo especial de microplásticos que se usan mucho en productos de belleza.</p> <p><i>P. ej.: Para lavarme los dientes o la cara, puedo elegir pasta de dientes o geles que no tengan microperlas.</i></p>	

EL CUENTO DEL DOLOR DE BARRIGA MISTERIOSO



Tres animales marinos (**Pez, Tortuga y Gaviota**) van con la **doctora Ballena**. Todos se retuercen del fuerte dolor de barriga.

Tortuga:	¡Me duele tanto la barriga!
Doctora Ballena:	Ah, sí, ya vi esto muchas veces, ¿alguien más se siente así?
Gaviota:	¡Yo también! ¿Qué está pasando?
Pez:	A mí también me duele la barriga. Mi amigo me dijo que es por todo el plástico que están usando los humanos en sus casas. ¡Lo usan para todo! Para empaquetar la comida, beber líquidos, lavarse los dientes, ¡hasta usan un sorbete de plástico en vez de usar la boca!
Gaviota:	¿No saben usar bien el pico para beber?
Tortuga:	Pero no entiendo bien por qué nos da dolor de barriga.
Doctora Ballena:	El problema es que todo este plástico, cuando no se reutiliza o recicla bien, termina en nuestra casa, el océano. Viaja a través de los ríos, se va deshaciendo en el agua y llega al océano en pedazos grandes o en pedazos pequeños (llamados microplásticos). ¡Y después nos los comemos pensando que son comida!
Gaviota:	¡Escuché hablar de eso! Una vez, mi vecina la ballena tuvo que ir al médico por un dolor terrible y, después de muchos análisis, se descubrió que tenía 1000 bolsas de plástico en el estómago. Me dio mucha lástima, pero yo estoy bien porque no como plástico, solo peces (<i>dijo orgullosa</i>).
Pez:	Pero si los peces comen plástico y tú te los comes, significa que tus comidas diarias también tienen un montón de plásticos pequeños llenos de toxinas y veneno.
Gaviota:	¿Qué podemos hacer? ¿Hay alguna manera en la que los peces dejen de comer plástico así yo tampoco tengo que comerlo?
Doctora Ballena:	Por desgracia, no hay mucho que pueda hacer. Solo los humanos pueden ayudarnos. Tienen que entender que dañan al planeta y a los océanos con todo ese plástico. ¡Tienen que reducir la cantidad que usan para salvarnos!

ESTACIÓN 1 DE EXPERIMENTOS CON PLÁSTICO

El experimento de la medusa



Materiales: botella de plástico, bolsa de plástico, colorante alimentario azul (opcional)

Instrucciones:

1. Llena la botella de plástico con agua y añade unas gotas de colorante.
2. Mete la bolsa de plástico en el agua y cierra la botella.
3. Sacude la botella y observa el movimiento del plástico.



Discute con tu grupo:

1. ¿Cómo se ve cuando está quieta?
2. ¿Cómo se ve cuando sacudes la botella con suavidad?
3. ¿Cómo crees que se relaciona con las medusas?
4. ¿Qué crees que representa este experimento?



ESTACIÓN 2 DE EXPERIMENTOS CON PLÁSTICO

El experimento de la botella de leche



Materiales: botella de leche (ya cortada), perforadora, botella transparente con agua, arena, embudo (si hay)

Instrucciones:

1. Usa la perforadora para hacer círculos pequeños con la botella de leche.
2. Coloca los círculos pequeños (microplásticos) en la botella con agua.
3. Añade arena y sacude la botella.



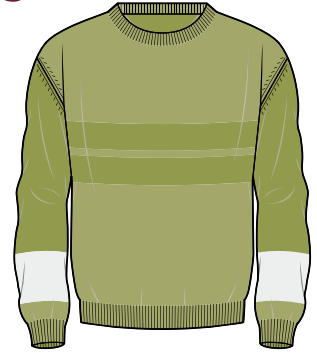
Discute con tu grupo:

1. ¿Cómo se ve?
2. ¿Qué pasa cuando sacudes la botella?
3. ¿Se podría separar la arena y el plástico? ¿Cómo lo harías?
4. ¿Qué crees que representa este experimento?



ESTACIÓN 3 DE EXPERIMENTOS CON PLÁSTICO

El experimento de las fibras



Materiales: pedazo de tela (suéter oscuro), botella transparente, agua

Instrucciones:

1. Corta la tela en pedazos y colócalos en la botella.
2. Llena la botella con agua.
3. Sacude la botella con fuerza.
4. Sostenla contra la luz y observa el agua.



Discute con tu grupo:

1. ¿Qué pasa cuando sacudes la botella?
2. ¿Qué ves cuando la sostienes contra la luz?
3. ¿Qué crees que representa este experimento?



Nombre _____

Fecha: _____



TARJETAS PARA ANOTAR

Experimento 1: El experimento de _____

Lo que observé:



Lo que opino:



Las preguntas que tengo:

Experimento 2: El experimento de _____

Lo que observé:



Lo que opino:



Las preguntas que tengo:

Módulo 1, lección 3

Nombre _____

Fecha: _____



TARJETAS PARA ANOTAR

Experimento 3: El experimento de _____

Lo que observé:



Lo que opino:



Las preguntas que tengo:

Módulo 1, lección 3

Nombre _____

Fecha: _____



HOJA PARA REFLEXIONAR

Cómo me siento con el problema del plástico:

Algunas ideas de cómo podemos ayudar:



REDUCIR



REUTILIZAR



RECICLAR

Módulo 1, lección 3

Nombre _____

Fecha: _____



HOJA PARA EVALUAR LA ESCRITURA

Cómo me siento con el problema del plástico:

Algunas ideas de cómo podemos ayudar:



No puedo creer que...
Me molesta que...
No sabía que...



REDUCIR



REUTILIZAR



RECICLAR

Creo que podríamos... porque...
Si tan solo...
Intentemos... para...

Parte de

Agentes de Cambio del **PLÁSTICO**

Una colaboración entre:



ZAG

ZAG
HEROES

Mediawan
KIDS & FAMILY

METHOD
Mediawan